"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"BENIGNO AYALA ESQUIVEL" DE CANGALLO

SÍLABO ORIENTACIONES PARA LA TUTORÍA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- ***a.*** *ESPECIALIDAD* : *Ciencias Sociales.*
- ***b.*** *ÁREA* : *Orientaciones para la tutoría.*
- ***c.*** *HORAS SEMANALES* : *02 horas semanales.*
- ***d.*** *CICLO* : *VIII*
- ***e.*** *CRÉDITOS* : *01*
- ***f.*** *MODALIDAD* : *Educación no presencial*
- ***g.*** *DURACIÓN* : *Del 07/09/2020 al 01/01/2021*
- ***h.*** *DIRECTOR GENERAL* : *Mg. Fortunato Hinostroza Contreras*
- ***i.*** *UNIDAD ACADÉMICA* : *Prof. Juan Francisco Apaza Quispe*
- ***j.*** *DOCENTE FORMADOR* : *Prof. Jhom Zacarias Garamendi Huamaccto.*

II. VISION Y MISIÓN INSTITUCIONAL

MISIÓN.

Somos una Institución de Educación Superior Pedagógico Público, dedicado a la formación de profesionales líderes pedagógicos, comprometidos en el cambio social con pensamiento crítico-reflexivo, humanista, ambiental e intercultural, acorde con los avances científicos y tecnológicos.

VISIÓN.

Al 2024 ser un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público con liderazgo y vanguardia en la Educación Intercultural Bilingüe con calidad en la formación integral acorde a las exigencias del sistema educativo actual de la Formación Inicial Docente; competentes e insertos en el mercado laboral local, regional y nacional con alta conciencia ecológica y sociocultural.

III. FUNDAMENTACIÓN:

Permite el análisis de las diversas estrategias de intervención en el aula para recopilar y sistematizar información sobre los aspectos personal, académico y vocacional del educando, utilizando técnicas e instrumentos de diagnóstico psicopedagógico desde los enfoques actuales de la Psicología Educacional para establecer el contexto situacional y el plan de tutoría, necesarios para incorporar mejoras en las relaciones interpersonales, el clima en el aula y el rendimiento académico.

IV. . ENFOQUES INSTITUCIONALES

- *Intercultural y conciencia ambiental*

- *Calidad y excelencia por competencia*

V. PROYECTO INTEGRADOR:

"Educación Intercultural Bilingüe en el marco de la cultura ambiental y equidad de género"

a. *Promover la comunicación intercultural*
b. *Promover la práctica de las "3R" (reducir, reutilizar y reciclar)*
- *Sensibilizar en la protección de los recursos hídricos de nuestra zona.*
- *Promover el uso racional de la energía eléctrica y el agua.*

c. *Promover el respeto de las culturas de cada pueblo sin discriminación alguna*

VI. DIMENSIÓN DEL PERFIL, COMPETENCIA Y CRITERIOS DE DESEMPEÑO

DIMENSIÓN	***COMPETENCIA GLOBAL***	***UNIDAD DE COMPETENCIA***	***CRITERIO DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO***	***VALORES***
PERSONAL	***1.*** *Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.*	***1.2*** *Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer y actuar dentro de su propio contexto buscando alternativas de solución a las diversas problemáticas que se generan, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.*	***1.2.3*** *Demuestra proactividad y flexibilidad ante situaciones de cambio en su comunidad.*	*Se evidencian mediante la acción tutorial* ✓*Justicia* ✓*Libertad* ✓*Responsabilidad* ✓*Honestidad* ✓*respeto*
PROFESIONAL PEDAGÓGICA	*2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico metodológico vigente en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.*	***2.2*** *Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad cultural de nuestra región y proponiendo la interculturalidad.*	***2.2.1*** *Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación.*	

SOCIO COMUNITARIA	*3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.*	***3.2** Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión de su cultura en donde se desenvuelve con respeto por la diversidad lingüística y cultural, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.*	***3.2.1** Promueve un clima de equidad, con los estudiantes de la institución, la comunidad a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país.*	

VII. MATRIZ ORGANIZATIVA

ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES				***ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE***	***EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES***		
DIMEN	***CRIT. DESEMP. CONTEX***	***CONTENIDOS***	***FECHAS A DESARROLLAR***		***PRODUCTO ESPERADO***	***INDICADORES***	***INSTRUMENTOS***
PERSO	***1.2.5.***	*Presentación del área y negociación del sílabo.*	***SEMANA 01***	*Análisis y negociación del silabo.* *Celular y WhatsApp*	*Sílabo consensuado*	*Analiza el sílabo desde un contexto crítico para su formación.*	*Encuesta por el Google Forms.*
		PRIMERA UNIDAD: ENFOQUE DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.					
		✓ *Conceptos básicos de la tutoría.* ✓ *Fundamentos y características de la tutoría. Áreas.*	***SEMANA 2 y 3***	*Búsqueda y selección de la información en el buscador Chrome o Mozilla Firefox.*	*Elabora organizadores visuales.* *Exposición audio video WhatsApp*	*Conoce los conceptos básicos y características de la tutoría.*	*Google Forms.* *classroom* *Anecdotario.* *Registro auxiliar.*
		✓ *Perfil del tutor.* ✓ *Rol del tutor.*	***SEMANA 4 y 5***	*Expositivo diálogado mediante el Meet/Zoom.*	*Elaboran diapositivas y trabajos monográfico en canva.*	*Conoce y analiza el perfil y rol del tutor.*	*Google Forms.* *classroom* *Anecdotario.* *Registro auxiliar*

N A L P R O C E S O P E D A G O G I C O S	2-1.2.	✓ *Plan de tutoría.*	***SEMANA 6 y 7***	*Debates y diálogo mediante el Google meet*	*Elaboración un plan de tutoría.*	*Conoce los pasos para la elaboración de un plan de tutoría.*	*Google Forms. classroom Anecdotario. Registro auxiliar*
		SEGUNDA UNIDAD: TUTORÍA Y ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.					
		✓ *Áreas de intervención.*	***SEMANA 8 y 9***	*Búsqueda y selección de la información en el buscador Chrome o Mozilla Firefox.*	*Elaboración de infografías y trípticos.*	*Analiza e interpreta con claridad las áreas de intervención de la tutoría.*	*Google Forms. classroom Anecdotario. Registro auxiliar*
		✓ *Modalidades de intervención de la Tutoría y orientación psicopedagógica.*	***SEMANA 10 y 11***	*Expositivo Dialogado mediante el JITSI MEET o el Zoom Video Conferencia*	*Socialización y debate de los resultados obtenidos.*	*Analiza e interpreta con claridad las modalidades de intervención de la Tutoría.*	*Google Forms. classroom Anecdotario. Registro auxiliar*
		✓ *Estrategias de intervención psicoeducativa.*	***SEMANA 12 y 13***	*Examen los estudiantes mediante el Google Forms.*	*Elaboración de infografías y trípticos.*	*Expone y sustenta con claridad las eestrategias de intervención psicoeducativa.*	*Google Forms. classroom Anecdotario. Registro auxiliar*
		TERCERA UNIDAD: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN PSICOEDUCATIVA.					
		✓ *Técnicas e instrumentos para la intervención y evaluación psicoeducativa*	***SEMANA 14,15 y 16***	*Expositivo y dialogo. Sistematización de trabajos individual y grupal.*	*Socialización y debate de los resultados obtenidos.*	*Conoce las técnicas e instrumentos para la intervención y evaluación psicoeducativa.*	*Google Forms. classroom Anecdotario. Registro auxiliar*
		✓ *Examen final.* ✓ *Producto final.*	***SEMANA 17***	*Expositivo, Dialogado mediante*	*Socialización y debate de los resultados obtenidos.*	*Expone y sustenta con claridad y coherencia el producto final.*	*Google Forms. classroom Anecdotario. Registro auxiliar*
		✓ *Auto evaluación y coevaluación.* ✓ *Entrega de portafolios digitales.*	***SEMANA 18.***	*Formularios de Google.*	*Fichas de auto evaluación y coevaluación.*	*Sistematización generalizada del área de manera asertiva y participativa con los estudiantes.*	*Google Forms. classroom Anecdotario. Registro auxiliar*

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN:

7.1. MATRIZ DE EVALUACIÓN:

UNIDAD	INDICADORES DE DESEMPEÑO	PESO %	PUNTAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Teórico-práctico)
I	Conoce los conceptos básicos y características de la tutoría.	30%	6	✓ Google Forms. ✓ classroom ✓ Anecdotario. ✓ Registro auxiliar
	Conoce y analiza el perfil y rol del tutor.	40%	8	
	Conoce los pasos para la elaboración de un plan de tutoría.	30%	6	
	TOTAL	**100%**	**20**	
II	Analiza e interpreta con claridad las áreas de intervención de la tutoría.	30%	6	
	Analiza e interpreta con claridad las modalidades de intervención de la Tutoría.	30%	8	
	Expone y sustenta con claridad las eestrategias de intervención psicoeducativa.	40%	6	
	TOTAL	**100%**	**20**	
III	Conoce las técnicas e instrumentos para la intervención y evaluación psicoeducativa.	30%	6	
	Expone y sustenta con claridad y coherencia el producto final.	30%	6	
	Sistematización generalizada del área de manera asertiva y participativa con los estudiantes.	40%	8	
	TOTAL	**100%**	**20**	

IX. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO Y LA COMPETENCIA

8.1. Por la propia característica del área la evaluación será de manera permanente para el desarrollo de habilidades individuales y grupales.
8.2. En las evaluaciones se tomará en cuenta la capacidad de análisis, la emisión de juicios y la participación activa-cognitiva de los alumnos.
8.3. Se evaluará la responsabilidad, puntualidad y solidaridad.
8.4. La evaluación de los trabajos asignados estará sujeto a la calidad, entrega oportuna y responsable por parte de los alumnos.
8.5. La evaluación será el resultado de los siguientes rubros:
8.6. Requisitos de aprobación

- Obtener una nota aprobatoria mínima (11) de las Unidades de aprendizaje.
- Participación activa en las sesiones de aprendizaje
- Cumplimiento con los trabajos asignados en las fechas señaladas
- Rendir las evaluaciones escritas, control de lectura
- Entrega oportuna de informes.
- Asistencia 80% a las sesiones de aprendizaje

X. ORIENTACIONES GENERALES:

- Los estudiantes deben crear su correo electrónico.

- *Los estudiantes elaboran su portafolio electrónico y físico para archivar la información en fotocopia de textos o párrafos utilizados de la bibliografía presentada en el sílabo, para el análisis crítico posterior.*
- *Los estudiantes participan en las actividades programadas por el comité de Gestión de la Calidad.*

XI. EVALUACIÓN: *Para la evaluación se tendrá en cuenta los siguientes criterios de calificación:*

N°	CALIFICACIÓN FINAL	PESO PORCENTUAL
1	Productos de proceso	25 %
2	Autoevaluación y coevaluación.	15%
3	Producto final	35 %
4	Portafolio virtual.	25%
TOTAL		**100%**

XII. FUENTES DE INFORMACIÓN

12.1 ENLANCES DE INTERNET

- http://jec.perueduca.pe/?page_id=253
- *https://tutoria.minedu.gob.pe/assets/manual-de-tutoria-y-orientacion-educativa.pdf*
- *https://ageps.webs.uvigo.es/crasga/Functuto.pdf*
- *https://es.slideshare.net/devoraflores/tutoria-168539239*
- *https://www.youtube.com/watch?v=jGvFZaKraXA*
- *https://www.youtube.com/watch?v=G6fiOUTA1UE*
- *https://es.slideshare.net/somacorza/ppt-tutora-da-1*

Cangallo, 07 de setiembre del 2020

Jhom Zacarías Garamendi Huamaccto

Docente